

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

«КЛАССИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

119517, г. Москва, ул. Нежинская, д. 19, корп. 2, комната правления.
Тел.: 8 (495) 998-81-63

<p>«Принято» на педагогическом совете школы Протокол № <u>6</u> «<u>19</u>» <u>июня</u> <u>2014</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Приказ № <u>А-31</u> от «<u>16</u>» <u>июня</u> <u>2014</u> г. Директор /Двойнишников В.А./</p> 
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ В ИГРАХ»

Возраст детей: 6-8 лет
Срок реализации программы: 2 года
Количество часов: 104
(ознакомительный уровень)

Составитель: Тамарашвили С.Н.

Москва

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Английский в играх» (далее - Программа) разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013г.; Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р.), «Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказом № А-1 от 29.08.2016, утвержденного В.А. Двойнишниковым, директором ОАНО «Классическое образование».

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Английский в играх» является программой **социально-педагогической направленности**. Объединение направлено на формирование и развитие знания английского языка младших школьников.

Отличительная особенность программы состоит в обучении английскому языку, основанном на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у них носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом ребенок не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям этого возраста. Это приводит к тому, что дети младшего школьного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому обучение должно строиться с учетом этих особенностей, а именно на игре.

Школьники, поиграв, могут практически побывать в любой ситуации и проверить на своем жизненно-игровом опыте предположения и варианты поведения и решение проблемы в подобной ситуации.

Данная программа предназначена для обучения детей 6-8 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы обусловлена тем, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в раннем школьном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для

последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая урок в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Идея обучения – развитие у школьников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

Цель программы – обучение школьников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Задачи:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей школьников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у школьников желания и умения войти в мир иной культуры.

Основные принципы обучения:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

- системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы – 2 года (104 часа). Общее количество часов в год - 52 часа, в неделю – 1 час. Продолжительность занятий – 30 минут с 15-минутной переменной.

Форма обучения – очная (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2)

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Состав группы – разновозрастной, постоянный, является основным составом объединения.

- Методы и приемы:**
1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
 2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
 3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, творческие игры)
 4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
 5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
 6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
 7. Рассказ по картинке.
 8. Изучение букв.

2. Содержание программы дополнительного образования

Содержание обучения английскому языку отвечает следующим требованиям:

- оно должно вызвать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их воображение, любознательность и креативность;
- открыть обучающемуся доступ к культуре и традициям другого народа по средствам знакомства с повседневной жизнью их сверстников в стране изучаемого языка.

Лексика: Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и не исчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым

(I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? С составным глагольным сказуемым

(I like to play) . Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное.. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка :литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го и 2-го годов обучения перекликается) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Формы аттестации и оценочные материалы

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и итоговый контроль.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки. Навыки чтения, в том числе правила слогаделения и чтения, знание транскрипции и чтение по ней.

Итоговый контроль осуществляется при использовании такой формы, как инсценировка (сценки, диалоги, стихотворения). Данный вид контроля проводится в августе.

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, психологическая готовность к изучению иностранного языка (умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, умение ориентироваться в заданной системе требований, умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания). В течение года педагог последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую

работу по определению уровня освоения образовательной программы. По результатам диагностики и физических данных ребенка проводятся беседы с родителями.

Ожидаемые результаты

Ребенок, прошедший полный курс обучения, должен:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов.
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- употреблять предлоги места и направления;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах
- строить и произносить простое предложение.

Условия реализации программы

- помещение с удобными рабочими местами;
- методическое обеспечение;
- качественная подготовка к урокам
- профессиональное мастерство педагога.


3. Методическая литература:

1. Примерные программы по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2011;
2. С. В. Фурсенко. “ Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка “ Спб.: КАРО 2009
3. Куликова О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5-7 лет \ О.Л. Куликова \ \ Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013
4. Никитенко З.Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011
5. Протасова Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа “Littlebylittle” \Е.Ю. Протасова, Н. М. Родионо. – М.: Карапуз - Дидакика, 2010
6. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования таблиц и схемах \ \ Под общ.редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014
8. Обучающий журнал “Speak English” + audio. Издательский дом IMP/ International Masters Publishers. (2011 №11)
9. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для детей 6-7 лет. – Москва:РОСМЭН, 2011.

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы кружка
«Английский в играх»


Год обучения	1-ый учебный период	2-ой учебный период	3-ий учебный период	Летний период			Продолжительность обучения
				июнь	июль	август	
1 год	12 недель + 2 недели каникул	11 недель + 1 неделя каникул	12 недель + 1 неделя каникул	5 недель	4 недели	2 недели	52 недели
	14 недель	12 недель	13 недель				
2 год	12 недель + 2 недели каникул	11 недель + 1 неделя каникул	12 недель + 1 неделя каникул	5 недель	4 недели	2 недели	52 недели
	14 недель	12 недель	13 недель				
Итого							104 недели

Условные обозначения

 - Ведение занятий по расписанию

 - Самоподготовка

 - Промежуточная аттестация

 - Итоговая аттестация

Учебный план 1-ого года обучения

Содержание	Всего	Теория	Практика
Обучение устному общению:			
- говорение;	10 ч	2 ч.	8 ч.
- аудирование.	14 ч.	2 ч.	12 ч.
Изучение:			
- грамматики	11 ч.	3 ч.	8 ч
- лексики	15 ч	3 ч.	12 ч.
Закрепляющие мероприятия:	2 ч.		2 ч.
Всего	52 ч.	10 ч.	42 ч.

Учебный план 2-ого года обучения

Содержание	Всего	Теория	Практика
Обучение устному общению:			
- говорение;	10 ч	1 ч.	9 ч.
- аудирование.	14 ч.	1 ч.	13 ч.
Изучение:			
- грамматики	11 ч.	2 ч.	9 ч
- лексики	15 ч	2 ч.	13 ч.
Закрепляющие мероприятия:	2 ч.		2 ч.
Всего	52 ч.	6 ч.	46 ч.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
I	«Давайте познакомимся». Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Знакомство. Приветствие. Прощание. Имена собственные. Звуки [ai], [ei], [au], [θ]. Лексика(am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine). Английский алфавит.	14ч
1 занятие	Игра «Фонетическая сказка о язычке». The Song “ABC”	1ч
2-3 занятие	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	2ч
4-5 занятие	Знакомство: What is your name? My name is.....	2ч
6 занятие	Разучивание песенки «What is your name?»	1ч
7 занятие	Разучивание песенки «I’m Mike I’m Jane»	1ч
8 занятие	Разучивание стихотворения «Goodbye!»	1ч
9 занятие	Разучивание песенки «Who are you?»	1ч
10-11 занятие	Разыгрывание мини-диалогов.	2 ч
12 занятие	Вежливыеслова«please», «thank you»	1ч
13-14 занятие	Закрепление и повторение лексического материала.	2 ч
II	«Цветной мир». Основные цвета. Песня про «Радугу». Одеваем куклу. Наш разноцветный сад (овощи, фрукты). Окрас животных. Звуки:[w], [f], [v]. Буквы и звуки.	14ч
1 занятие	Знакомство с цветами и красками. Новый лексический материал:white, black, brown	1ч
2 занятие	Знакомство с новым лексическим материалом: green, red, blue	1ч
3-4 занятие	Рисуем радугу и повторяем цвета	2ч
5-6 занятие	Игра «Let’sdraw»Описание картинок.	2ч
7 занятие	Разучивание рифмы «Color». Наш разноцветный сад.	1ч
8 занятие	Игра«Let’s draw». Овощиифрукты: an apple, a carrot, an orange, potatoes, tomatoes	1ч
9 занятие	Повторение рифмы «Color». Одеваем куклу.	1ч
10 занятие	Игра «Say, please»	1ч
11-12 занятие	Моелюбимоеживотное: a cat, a bear, a fox, a bat, a dog, a frog	2ч

13-14 занятие	Повторение пройденного материала.	2ч
III	«Волшебные фигуры». Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ). Мой любимые предметы: мяч, кубик, треугольник. Числительные 1, 2, 3. Буквы и звуки.	10ч
1-2 занятие	Знакомство с миром фигур.	2ч
3 занятие	Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ).	1ч
4 занятие	Мой любимые предметы: мяч, кубик, треугольник.	1ч
5-6 занятие	Числительные 1, 2, 3	2ч
7-8 занятие	Числительные 4, 5, 6	2ч
9-10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	2ч
IV	Традиционные праздники (Новый год, Рождество). Истории праздников России, США, Англии. Поздравления – песни, стихи.	14ч
1 – 4 занятие	Разучивание новогодних и рождественских песен	4ч
4-8 занятие	Разучивание новогодних и рождественских песен	4ч
9-12 занятие	Игра «Новогодний подарок»	4ч
13-14 занятие	Новогодние загадки	2ч
V	«Игрушки». «Мой любимый детский сад». «Любимые увлечения». Сказочные герои, персонажи мультфильмов. Фонетика: [ə:], [a:], [t], [v], [n] Структуры: What is this? It's a... Члены семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter. Буквы. Stand up! Sit down! Let's sing!	14ч
1 занятие	Моя любимая игрушка	1ч
2-3 занятие	Моя любимая школа	2ч
4-5 занятие	Чем я занимаюсь в школе	2ч
6-7 занятие	Чем мы занимаемся летом \зимой \осенью \весной	2ч
8 занятие	Сказочные персонажи.	1ч
9 занятие	Игра «Герой мультфильма»	1ч
10 занятие	Песенка «One - a cat»	1ч
11 занятие	Разучивание рифмовки «LittleKate»	1ч
12 занятие	Игра «Герой мультфильма»	1ч

13-14 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	2ч
VI	«Мир природы». «Географические особенности стран Англии, США». Буквы и звуки.	10ч
1 занятие	Знакомство с англо-говорящими странами	1ч
2 занятие	Прилагательные big - small	1ч
3-4 занятие	Личные местоимение I, You,	2ч
5-6 занятие	Личные местоимение She, He,	2ч
7-8 занятие	Личные местоимение We , They	2ч
9-10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	2ч
VII	«:Животные - наши младшие друзья»: Структуры: What is this? It's a... Stand up! Sit down! Let'ssing! Буквы и звуки	14 ч
1 занятие	Имена существительные. Название животных.	1ч
2-3 занятие	Простое повествовательное предложение с глаголом is	2ч
4 занятие	Игра «is it a frog?» Yes it is /No it isn't	1ч
5 занятие	Рифма «My Teddy Bear»	1ч
6-7 занятие	Игра «is it a bear?» Yes it is /No it isn't	2ч
8 занятие	Простое повествовательное предложение с глаголом is. Закрепление.	1ч
9-10 занятие	Описание мягкой игрушки. Составление мини-диалогов	2ч
11 занятие	Песенка «One- a cat»	1ч
12 занятие	Числительные 7,8,9,10	1ч
13-14 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	2ч
VIII	«Всеу свое время». «Четыре времени года». Часы. Любимые увлечения. День, ночь. Буквы и звуки.	14 ч
1-4 занятие	Времена года (Summer, Winter, Autumn, Spring)	4ч
5-8 занятие	Любимые увлечение	4ч
9-12 занятие	Часы: What time is it? Структура It is 5 o'clock	4ч
13-14 занятие	День, ночь.	2ч
Всего		104 часа

на ухо сказанное вами, стараясь «не испортить линию». Команда выигрывает, если слово или фраза были правильно переданы от первого ребенка до последнего .

Варианты: This is a little mouse.

This is a big dog.

7. Название игры: «Рифмы с мячом»

Цель игры: закрепление названий прилагательных, обозначающих цвет.

Описание игры:

Предложите детям игру в рифмы с указанием цвета. Передавая одному из детей мяч, скажите: «A red sock». Возвращая вам мяч, ребенок может ответить: «A green frog». Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

Возможные рифмы:

a grey hare – a black bear

a white cat – a grey hat

a blue box – a red fox.

8. Название игры: «Shopping»

Цель игры: развитие навыков диалогической речи.

Описание игры:

Предложите детям игру в магазин. Скажите: «Let's play shop!». Выберите «продавца» и разложите несколько игрушек в магазине для продажи.

Покупатель: knock, knock, knock! May I come in?

Продавец: Come in, please.

Покупатель: Good morning!

Продавец: Good morning!

Покупатель: Please, give me a brown box.

Продавец: Here you are.

Покупатель: Thank you. Good bye.

Продавец: Good bye.

9. Название игры: «I have»

Цель игры: ввод наречия «too» (тоже)

Описание игры:

Вызовите двух детей и предложите им вообразить себя кошкой или мышкой. Начинает игру кошка, а мышка повторяет за ней, добавляя слово «too».

Кошка: I have one tail.

Мышка: I have one tail too , и так до тех пор, пока не будут отработаны новые слова этого занятия.

10. Название игры: «Теремок»

Цель игры: закрепление изученных речевых образов.

Описание игры:

Расставьте стульчики спинкой вперед. Постройте из них «теремок». Распределите роли маленькой зеленой лягушки, большой рыжей лисы, маленького серого зайчика, большого черного кота, маленькой белой собачки.

Игра начинается со стука в дверь. Дети, выглянув в «окошки» (отверстия в спинках стульчиков), спрашивают хором «Who are you?». Ребенок, исполняющий роль лягушки, говорит: «I'm a little green frog» . «May I come in?». Дети хором отвечают: «Come in, please». Лягушка: «Thank you!» Затем проходят все дети по очереди, спрашивая: «Who lives in the house?» Встречая очередного гостя, говорят: «Let's live together!».

11. Название игры: «Провод»

Цель игры: закрепление блока «вопрос-ответ» по любой теме.

Описание игры: учитель выстраивает команды в две шеренги, (дети стоят в затылок друг другу) и первым двум ученикам из противоположных команд задает вопрос (например «What's your name?») Дети должны ответить и, повернувшись, задать тот же вопрос стоящим за ними ученикам. Последние также отвечают, поворачиваются и задают вопрос следующим и т.д. Эта игра ассоциируется с передачей сигнала по проводу. Чья команда быстрее «передает сигнал», та и получает балл. Можно включить в урок игру «Что я делаю?» на повторение глаголов. Два ученика из одной команды задумывают глагол и показывают жестами другой команде. Ребята должны назвать по-английски глагол, описывающий это действие. Если они называют правильно, то получают балл.