

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«КЛАССИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<p>«Принято» На педагогическом совете школы Протокол № <u>6</u> <u>«19» июня 2017 г.</u></p>	<p>«Утверждаю» Приказ № <u>A-28</u> От «<u>19</u>» <u>июня</u> 201<u>7</u> г. Директор <u>Ребиндинецкая</u> <u>Р. А.</u></p>
--	--



Дополнительная общеобразовательная программа
«Путешествие по англоязычным странам»

Возраст детей: 11 – 16 лет

Срок реализации программы 2 года

Количество часов: 68

Составитель: Тамарашвили С. Н.

Пояснительная записка

Данная программа “Путешествие по англоязычным странам” рассчитана для детей и подростков в возрасте от 11 до 16 лет. Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение школьников в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка в зеркале культуры родного народа, а также особенностью современной ситуации развития общества, стимулирующего отношения между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании курса рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых школьных предметов (английский язык, история, география, валеология, литература) и более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологической особенности учащихся. Стержнем курса является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка. Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка. У детей формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

В данной программе сочетаются:

- свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- педагогическая и иная поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определённой культуре.

Программа составлена на основе прогнозирования конечных результатов деятельности педагогов и учащихся: развитие способностей учащихся, улучшение показателей социальной адаптации выпускников (готовность и успешное обучение в вузах, конкурентоспособность на рынке труда), наличие презентабельных результатов деятельности обучающихся (участие и положительные результаты в городских олимпиадах, научно-исследовательских работах, международных проектах).

В практической работе дети опираются на общечеловеческие нравственные ценности, в контексте традиций европейской цивилизации и культуры гражданского общества применительно к условиям становления демократии в современной России. Продолжается обогащение сознания и мышления учащихся знаниями истории Отечества и стран изучаемого языка, познание ими этикета, элементарных моральных норм, быта народов, населяющих эти страны, знакомство с национальной культурой, традициями и вкладом этих стран в мировую культуру. Особое место отводится возрождению и развитию национальных традиций, вопросам истории и культуры родного края, что даёт возможность воспитанникам участвовать в работе научно-практических конференций.

Тематика занятий направления их познавательной, научно-исследовательской и

активности. Свобода выбора в широком смысле является одним из основных принципов дополнительного образования.

В группу первого года обучения идёт набор детей в возрасте 11-12 лет (5 класс).

Работа на занятиях дифференцирована и зависит от уровня подготовленности учащихся и от степени усвоения учебного материала, реализующегося через использование материала различного уровня трудности, использования опор различной степени развёрнутости (план, ключевые слова, выражения предлагаются учащимся с низким и средним уровнем обученности для построения высказывания), разный объём знаний учащихся по теме и разные формы контроля (проверка вокабуляра, ответы на вопросы по теме, изучаемые в классе – устно и письменно, работа в парах, устное сообщение по теме с элементами дискуссии).

В течение первого года обучения ребята знакомятся с культурой своей страны и стран изучаемого языка.

Широкий культурологический фон способствует как развитию лингвистических навыков и умений, так и знакомит обучаемого с конкретными аспектами иноязычной культуры. Создаются предпосылки для иного восприятия языка как составной части всей духовной жизни общества. Языковые единицы являются носителями информации об особенностях менталитета и, как следствие поведенческих норм иноязычного общества. Такой подход позволяет снять многие трудности, с которыми сталкивается учащийся.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра, а подведение итогов по каждому разделу проходит в форме игровой программы или праздника.

На втором году обучения учащиеся знакомятся с историей Британии, Соединенных штатов Америки, Австралии.

Содержание курса основано на межпредметных связях английского языка с курсом истории и географии, с которыми ребята знакомятся в 6 классе. Использование межпредметных связей обеспечивает повышение познавательной активности школьников, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации, даёт стимул к самостоятельной работе над языком, способствует расширению воспитательных задач. Средствами иностранного языка обогащается ценностно-ориентированное восприятие учащихся, развиваются общекультурные и интеллектуальные умения, учащиеся вовлекаются в обсуждение актуальных проблем жизни человека, изучают эпохи великих географических открытий, историю освоения и заселения Америки.

Чрезвычайно важен эмоциональный фон учебно-творческой деятельности. Чувство эмоционального подъема стимулируется использованием различных видов и форм коллективной творческой деятельности. Совместная работа позволяет вовлечь всех учащихся в процесс креативности. При выполнении коллективного дела учителю принадлежит особая роль: он является организатором и участником творческого процесса одновременно. Коллективное творчество предполагает включение каждого участника процесса на всех этапах работы, от замысла до последнего штриха. Особое значение имеет обсуждение результатов и действий, позволяющее повысить интеллектуальный уровень творческой группы.

Это открывает простор для организации проектной деятельности, которая может быть выражена как в индивидуальные, так и в масштабные коллективные проекты, помогающие детям понять преимущества совместной работы, повысить их личностную самооценку. Проектные материалы могут использоваться как дополнительный материал к урокам истории, географии, литературы; а также в оформлении класса, школы, что, в свою очередь, является дополнительным стимулом к развитию детского творчества. Это стимулирует мыслительную способность каждого ребенка, его изобретательность.

Культурно-образовательная деятельность определяется тем, что она создаётся на основе диалога культур – российских и британских этнокультур, а также культуры конкретного этноса, к которому принадлежит ребёнок.

Предполагается освоение:

- Культуры отношений человека с человеком, валеологической культуры,
- Культуры быта, поведения в семье и обществе,

- Культуры труда (интеллектуального, духовного),
- Культуры творчества (учебного, научного, художественного).

Обращение к проблеме изучения языка и культуры одновременно не случайно, т.к. это позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Сведения страноведческого характера должны быть обязательным компонентом при формировании лингвострановедческой компетенции. Это положение не требует особых доказательств. Но если эти сведения раньше сопровождали базовый курс иностранного языка, возникая периодически как комментарий при изучении того или иного материала, то в настоящее время лингвострановедческий аспект должен стать неотъемлемой частью не только базового курса, но и дополнительного образования в целом.

Решение комплекса задач обучения и воспитания, включение в разнообразную деятельность, творческое сотрудничество с другими коллективами, создание и предоставление условий для социальной адаптации, определение привлекательных перспектив, связь с семьями учащихся, заинтересованность родителей в содержательной занятости ребёнка, подготовке его к взрослой жизни – дают основание думать над работой с учащимися в течение ряда лет.

Опыт внеклассной работы по иностранному языку показал, что дополнительное образование в значительной степени влияет на духовный мир учащихся, на развитие личности на интернациональную установку учеников, т.е. предотвращение ситуации прямого или косвенного ущемления национального достоинства и культуры ни одной нации или народности (ситуации «старших и младших братьев в единой семье народов»), выражает индивидуальность национальных культур и их связь с общечеловеческими ценностями.

Цель образовательного процесса: Формировать основы для свободной ориентации ребёнка в мире своих интересов, основ для свободного выбора своего пути, создать возможность для творческого развития и приобщения к культурным ценностям.

Задачи курса

- формирование навыков межкультурной коммуникации;
- развитие способности к самостоятельному решению творческих задач;
- содействие формированию мировоззрения, эстетических и нравственных принципов;
- формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, представлений о достижениях культуры своего и других народов в развитии общечеловеческой культуры;
- участие в воспитании человека мира.

На протяжении всего курса обучения используются следующие педагогические принципы обучения для успешной реализации программы:

1. принцип речемыслительной активности;
2. принцип индивидуализации;
3. принцип ситуативности;
4. принцип новизны;
5. принцип доступности,
6. принцип цикличности.

Учебно-тематический план

Тема	1-ый год обучения		2-ой год обучения	
	теория	практика	теория	практика
Автобиография. Сведения о себе.	9	7		
Путешествия по англоязычным странам.	10	6		
Великобритания			8	4
Соединенные Штаты Америки			5	3
Австралия			3	1
Природа и мы. Экология.			5	3
Добро пожаловать в Англию.			1	1
Великобритания-культура.	1	1		
	20 ч	14 ч	22 ч	12 ч
Итого:	34 часа		34 часа	

Учебно-тематическое содержание курса

№ п/п	Тема	теория	практика	Всего часов
1	Все о себе.	2	2	4
2	Моя семья.	1	1	2
3	Профессии.	1	1	2
4	Школьная жизнь.	3	1	4
5	Внеурочная деятельность.	1	1	2
6	Свободное время.	1	1	2
7	Путешествия.	2	1	3
8	Страны и континенты.	2	2	4
9	Великобритания — страна и люди.	2	1	3
10	Российские и британские традиции.	3	1	4
11	Здоровый образ жизни.	1	1	2
12	Великобритания-культура	1	1	2
	Итого:	20	14	34

Учебно-тематический план работы с учащимися второго года обучения

№ п/п	Тема	теория	практика	Всего часов
1	У природы нет плохой погоды.	3	2	5
2	Экология.	2	1	3
3	Королевская семья. В гостях у Елизаветы II.	3	1	4
4	Родина Уильяма Шекспира.	2	1	3
5	Шотландия — мое сердце в горах.	1	1	2
6	Уэльс — страна нарциссов.	1	1	2
7	Прогулка по Северной Ирландии.	2	-	2
8	Путешествие на корабле “Mayflower”.	2	1	3
9	Соединенные Штаты Америки.	3	2	5
10	«Добро пожаловать в Австралию».	3	1	4
11	Добро пожаловать в Англию.	1	-	1
	Итого:	23	11	34

Список используемой литературы при составлении программы

1. Программа среднего общего образования по английскому языку. Сафонова В.В. Издательство - ACT 2010
2. Полный экспресс репетитор для подготовки к ГИА\ Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Изд. Астрель 2014
3. Примерные программы по учебным предметам (английский язык) М.: Просвещение, 2011 год
4. “Cambridge English. Вариативные программы дополнительного образования по английскому языку” Британия Холдинг 2011\

Список используемой литературы для учащихся

1. Тематические тестовые задания по английскому языку для подготовки к ГИА. Попова М.А. Академия Развития 2011.
2. Английский язык. ОГЭ. Национальное образование. Трубанева Н.Н. 2016
3. Click on Russia Culture Clips / Virginia Evans, Irina Mikheeva. - Express Publishing Center Com 2011.
4. Susan Griffith Teaching English Abroad: A Fully Up-to-Date Guide to Teaching English Around the World\\ 2014